

胜任力导向的任务驱动教学法 在急危重症护理实验教学中的应用与效果评价*

张洪涛, 吴玲玲, 万薇薇, 韦玉妹, 仇露露, 李小悦
遵义医科大学第五附属(珠海)医院, 广东 珠海 519100

摘要 目的: 探讨胜任力导向的任务驱动教学法在急危重症护理实验教学中的应用效果, 为提高护理教学质量提供依据。**方法:** 选取2021年遵义医科大学第五附属(珠海)医院40名实习护士作为研究对象, 采用随机数表法将其分为对照组和观察组, 每组各20人。对照组采用常规教学法, 观察组实施胜任力导向的任务驱动教学法。比较两组实习护士急危重症护理工作掌握程度、护理学习成绩及护理教学质量情况。**结果:** 教学工作结束后, 观察组实习护士急危重症护理工作总掌握程度为95.00%, 高于对照组的65.00%, 差异有统计学意义($\chi^2=5.625, P<0.05$)。带教后, 观察组实习护士急危重症护理教学质量量表各维度评分均高于对照组, 差异有统计学意义($t=4.809, 7.220, 2.455, 3.776, 6.797, 4.757, P<0.05$)。教学工作结束后, 观察组实习护士急危重症护理教学质量量表各维度评分均高于对照组, 差异有统计学意义($t=6.755, 6.509, 4.506, 6.971, 6.602, 6.406, P<0.05$)。**结论:** 在急危重症护理实验教学中应用胜任力导向的任务驱动教学法, 能够提高实习护士对急危重症护理工作的掌握程度, 在提高护理学习成绩的同时提升教学质量。

关键词 急危重症; 护理实验教学; 任务驱动教学法; 教学质量

doi 10.3969/j.issn.1004-5775.2024.11.023

学科分类代码 320.71

中图分类号 R459.7

文献标识码 B

Application and Effect Evaluation of Competence-oriented Task-driven Teaching Method in Experimental Teaching of Acute Critical Care Nursing/Zhang Hongtao, Wu Lingling, Wan Weiwei, et al./The Fifth Affiliated (Zhuhai) Hospital of Zunyi Medical University, Zhuhai, Guangdong, 519100, China

Abstract Objective: To explore the effect of competency-oriented task-driven teaching method in experimental teaching of emergency and critical care nursing, and to provide basis for improving the quality of nursing teaching. **Methods:** A total of 40 nurses from the Fifth Affiliated Hospital of Zunyi Medical University were randomly divided into control group and observation group. The control group adopted the conventional teaching method, while the observation group adopted the competency-oriented task-driven teaching method. The mastery degree of emergency and critical care, nursing teaching achievement and nursing teaching quality were compared between the two groups. **Results:** After teaching, the total mastery rate of emergency and critical care in the observation group was 95.00%, which was significantly higher than that in the control group (65.00%), with statistically significant difference($\chi^2=5.625, P<0.05$). After teaching, the scores of each dimension in the observation group were significantly higher than those in the control group ($t=4.809, 7.220, 2.455, 3.776, 6.797, 4.757; P<0.05$). After teaching, the scores of each dimension of the nursing teaching quality scale of emergency and critical care in the observation group were significantly higher than those in the control group, and the difference was significant ($t=6.755, 6.509, 4.506, 6.971, 6.602, 6.406; P<0.05$). **Conclusion:** The application of the competency-oriented task-driven teaching method in the experimental teaching of emergency and critical care can improve the mastery of emergency and critical care work by practical nurses, improve the nursing teaching results and the quality of teaching.

Keywords Critical illness; Nursing experimental teaching; Task-driven teaching method; Teaching quality

胜任力是指能将某一工作中有卓越成就者与普通者区分开来的个人深层次特征, 是在特定工作岗位、组织环境和文化氛围中有优异成绩者所具备的可以客观衡量的个人特质, 可以是动机、特质、自我形象、态度或价值观、知

识、认知或行为技能等任何可以被可靠测量或计数的个人特征。急危重症护理学属于临床中重要的、核心的一门专业课程, 需要实习护士在患者心跳、呼吸骤停危急救治的特定环境下能快速将急救知识和技能转换成临床能力, 对实习护士的基础知识、急救知识、急救技能、心理素质、沟通能力及团队协作能力都有更高的要求, 不仅仅是理论知识层面, 更需要体现实习护士的临床综合能力和岗位胜任力。在教学工作中, 要求实习护士熟练掌握该课程理论知识及技能知识, 继而在后续工作中对急危重症患者

*基金项目: 贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目(2021181); 中国管理科学研究院教育科学研究所教育发展研究规划重点课题(JFYA2206)。

通信作者: 张洪涛, E-mail: wqtz322@163.com。

提供准确、有效的护理干预^[1]。既往临床实施的教学工作是以教师一对一带教为主,在该模式下会直接影响课堂教学质量,导致实习护士的学习效果不佳。因此,在当前时代背景下,就需要改革急危重症护理的教学模式,继而保障教学效果并提高实习护士的理论知识及技能^[2]。随着任务驱动教学法的不断发展和完善,该教学方法也被临床普遍应用,可培养实习护士的自主学习能力并提高其实践能力^[3]。本研究探讨胜任力导向的任务驱动教学法在急危重症护理实验教学中的应用效果,为提高护理教学质量提供依据。现将结果报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2021年遵义医科大学第五附属(珠海)医院40名实习护士(均为女性)作为研究对象,采用随机数表法将其分为对照组和观察组,每组各20人。对照组实习护士年龄21~25岁,平均年龄(22.69±1.11)岁。观察组实习护士年龄20~25岁,平均年龄(22.52±1.03)岁。两组实习护士一般资料具有可比性($P>0.05$)。所有实习护士均对本研究内容知情并同意参加本研究。

1.2 教学方法

对照组采用常规教学法。安排1名带教老师,严格以教学大纲为基准,通过视频、PPT等形式展开教学,教学工作结束后统一进行考核。

观察组实施胜任力导向的任务驱动教学法。(1)分析案例材料。实际案例和材料是分配任务以及执行任务的基础,严格以相关教材内容为大纲确定教学方法,确保实习护士记住并充分运用知识点。在实际教学中,需要将危重症护理知识点做详细讲授,对相应案例和材料进行介绍,确保实习护士认清任务的具体要求,继而充分提高自身的应对能力。急危重症患者的护理工作,要求实习护士根据每个患者的具体情况实施个性化的护理方案,继而满足患者的不同需求。(2)布置任务。实习护士了解理论知识和案例情况后,可对其安排具体任务,并将任务要求、考核方向一一说明。例如任务实施时间要求、可利用的资源等,还需讲解急危重症患者的综合情况,便于医务人员充分考虑救治措施。(3)分析任务。教师在给实习护士分析任务的过程中,可进行师生互动,也更有利于师生针对具体的实施过程进行讨论。通过讨论,可确保实习护士更多地发挥自身的能力和潜力,将案件材料中隐藏的情况进行说明,及时咨询教师,在教师的指导下进行合理补充。(4)执行任务。实习护士初次面对急危重症患者,需在教师带领下仔细观察患者的实际情况,尽快熟悉患者,做好心理准备,勇于接受后续的护理工作。

1.3 观察指标

(1)急危重症护理工作掌握程度。采用医院科室自制的调查问卷^[4]对两组实习护士急危重症护理工作掌握程度进行评估。问卷分值范围为0~100分,得分 >90 分为掌握优秀,70~90分为掌握良好, <70 分为掌握较差。掌握优秀及掌握良好计入总掌握程度。(2)护理教学成绩。采用医院科室自制的量表^[5]对两组实习护士急危重症护理教学

成绩进行评估,量表包括实习护士的业务兴趣、自主学习能力、独立思考能力、基础能力、学习效率、回答问题踊跃程度6个维度,评分范围0~10分,得分越高,表示实习护士急危重症护理教学成绩越高。(3)护理教学质量。采用我院科室自制的量表^[6]对两组实习护士急危重症护理教学质量进行评估。量表包括理论考试、实操训练、读书报告、报告书写、沟通能力及综合表现6个维度,每个维度满分为100分,得分越高,表示实习护士急危重症护理教学质量越高。

1.4 统计学方法

采用SPSS 22.0软件进行统计分析。计量资料以均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,组间比较采用 t 检验。计数资料以例数和百分比(%)表示,组间比较采用 χ^2 检验。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护士急危重症护理工作掌握程度情况

教学工作结束后,观察组实习护士急危重症护理工作总掌握程度为95.00%,明显高于对照组的65.00%,差异有统计学意义($P<0.05$),见表1。

表1 两组实习护士急危重症护理工作掌握程度情况 人(%)

组别	优秀	良好	较差	总掌握度
观察组($n=20$)	12(60.00)	7(35.00)	1(5.00)	19(95.00)
对照组($n=20$)	7(35.00)	6(30.00)	7(35.00)	13(65.00)
χ^2 值	5.625			
P 值	<0.001			

2.2 两组实习护士带教前后急危重症护理教学成绩评分情况

带教前,两组实习护士急危重症护理教学成绩量表评分比较,差异无统计学意义($P>0.05$);带教后,观察组实习护士急危重症护理教学成绩量表各维度评分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表2。

2.3 两组实习护士急危重症护理教学质量评分情况

教学工作结束后,观察组实习护士急危重症护理教学质量量表各维度评分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),见表3。

3 讨论

与普通护理工作相比,急危重症护理实践性较强,所以对护士的要求较高,要求临床护士不仅要具备扎实的医学基础知识,还需拥有熟练的实践能力。而在急危重症护理教学工作中,传统的教学法已无法满足教学需求。因此,对急危重症护理的教学,教师需根据实习护士的实际情况来开展教学工作^[7]。近年来,随着我国急危重症护理教学模式和措施的逐渐完善,任务驱动教学法应运而生,且在急危重症临床护理教学中被广泛应用。任务驱动教学就是在相关任务中隐藏急危重症护理知识,在教师的指导下分析任务,进而引导实习护士独立找出解决问题的办法^[8]。有研究^[9]结果表明,任务驱动教学法的开展,可通过划分重要知识点而引出任务,要求实习护士独立完成,不仅可以激发护士的学习兴趣,还能大幅度提升其自身分

表2 两组实习护士带教前后急危重症护理教学成绩评分情况($\bar{x}\pm s$)						分
时间	业务兴趣	自主学习能力	独立思考能力	基础能力	学习效率	回答问题踊跃程度
带教前						
观察组($n=20$)	4.80±0.13	3.21±1.02	3.13±0.41	4.22±0.53	4.31±0.23	4.42±0.14
对照组($n=20$)	4.43±1.15	3.42±1.45	3.43±1.45	4.52±0.33	4.31±0.22	4.32±0.45
t 值	12.551	8.137	13.313	17.038	27.344	12.210
P 值	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05	>0.05
带教后						
观察组($n=20$)	8.02±1.14	7.54±2.15	7.33±1.35	7.13±0.55	7.40±0.45	7.80±1.23
对照组($n=20$)	6.12±1.35	6.35±2.22	6.36±1.14	6.53±0.45	6.32±0.55	6.33±0.63
t 值	4.809	7.220	2.455	3.776	6.797	4.757
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表3 两组实习护士急危重症护理教学质量评分情况($\bar{x}\pm s$)						分
组别	理论考试	实操训练	读书报告	报告书写	沟通能力	综合表现
观察组($n=20$)	86.43±8.47	89.21±7.11	95.36±1.58	90.17±5.35	88.47±7.14	92.11±5.45
对照组($n=20$)	70.53±6.25	76.25±5.36	93.33±1.25	81.53±1.45	75.32±5.33	82.21±4.25
t 值	6.755	6.509	4.506	6.971	6.602	6.406
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

析问题和解决问题的能力，同时，该教学法的实施，还能促使实习护士在短时间内充分掌握急危重症护理知识，在后续工作中合理运用自身技能，为急危重症患者提供专业的护理服务。

本研究结果显示，观察组实习护士对急危重症护理工作掌握程度高于对照组，表明胜任力导向的任务驱动教学法实施，可明显提高实习护士对急危重症护理工作的掌握程度，进而提升护理教学质量。分析其原因在于，与常规教学法相比，任务驱动教学法更具真实性，通过真正的任务来激发实习护士对急危重症护理工作学习和探索的欲望。在实际教学过程中，该教学法更具开放性，通过开放式的任务，可为实习护士创造自我发挥空间，借助趣味性的任务驱动教学，来提高实习护士对急危重症护理工作掌握程度并提升护理教学质量^[10-11]。本研究结果还显示，带教后，观察组实习护士急危重症护理教学成绩量表各维度评分、急危重症护理教学质量量表各维度评分均高于对照组，表明任务驱动教学法在教学过程中以带教老师为主导，以实习护士为主体，在教师的带领下全程引导实习护士严格以教学大纲为基础而自主学习护理知识，锻炼实习护士的自主决策能力，增强其学习信心，进而在提高急危重症护理教学成绩的同时提升教学质量^[12]。

综上所述，在急危重症护理实验教学中应用胜任力导向的任务驱动教学法，能够提高实习护士对急危重症护理工作的掌握程度，在提高护理教学成绩的同时提升教学质量。

参 考 文 献

[1] 贾本涛,董天菊,罗尚荣,等.任务驱动教学法在急危重症护理实验教学中对教学效果的研究[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(42):183.
[2] 李玉红,刘金婵,钟起,等.任务驱动—案例教学法在《护理综合实训》课程中的应用[J].承德医学院学报,2019,36

(4):348-351.
[3] 易先丽,王晓艳.任务驱动教学法联合教学查房整合模式在本科护理学课间实习中的实践[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(18):31-35.
[4] 杨晗,王可心,孙炎烽,等.讲授法与任务驱动教学法联合教学模式在《儿童社区护理与健康护理》教学中的应用探讨[J].中国医药科学,2020,10(5):32-35.
[5] 高星,曹卫洁,郭洪花,等.基于任务驱动法的翻转课堂教学模式在护理研究课程中的应用[J].医药高职教育与现代护理,2022,5(2):126-130.
[6] 高博,史瑞洁,胡珊博,等.基于任务驱动的翻转课堂在医学研究生医患沟通教学中的应用[J].护理研究,2020,34(17):3153-3156.
[7] 何兰燕,朱旺乔,林起庆,等.基于品管圈教学法培养护士核心能力的研究——以急危重症护理学实践教学为例[J].卫生职业教育,2019,37(1):79-80.
[8] 赵允兰,冯斯特.基于影视素材的CBL教学法在高职急危重症护理学教学中的应用[J].现代职业教育,2019(3):120-121.
[9] 蒋燕,闫浚玮,郭兰青.循证护理结合案例教学法在《急危重症护理学》教学中的应用[J].护理实践与研究,2018,15(13):134-136.
[10] 赵骄蓉,赵琳潇.基于“互联网+”的启发式教学法在护理大专生急危重症教学中的应用[J].中国医药科学,2021,11(17):92-95.
[11] 杜艳丽,王璐,廖雨风,等.临床情境模拟结合标准化病人教学法在培养护生压疮风险评估能力的应用[J].护理学报,2021,28(15):10-14.
[12] 孟杰,陈虹,宁艳娇,等.依托微信平台的PBL融合CBS教学法在急危重症护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(24):85-87.

[收稿日期:2024-02-11]